



ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO CENTRAS
ŠIAULIŲ MEDELINO PROGIMNAZIJA



Nuotolinė tarptautinė metodinė – praktinė konferencija
Online international methodological – practical conference for educators

„Mokymo(si) proceso modernizavimas: kūrybiškumas, integracija ir inovacijos“
“Modernization of the teaching/learning process: creativity, integration and innovations“

11.05.2021



PROGRAMA / PROGRAMME

9.40–10.00 (8.40-9.00 CET / <https://time.is/lt/CET>)

REGISTRACIJA / REGISTRATION

10.00–10.05 (9.00-9.05 CET)

SVEIKINIMAS / WELCOME

PLENARINIAI PRANEŠIMAI / PLENARY PRESENTATIONS

Moderatorius / Moderator
Monika Bartaševičiūtė-Grudžinskienė

10.10-10.35 Dr. Giedrė Cibulskaitė-Veršinskienė. Sorbonos universitetas. Prancūzija. / Sorbonne University. France.

Institucinė pedagogika - demokratinis ugdymo modelis.

Institucinė pedagogika - tai į vaiką orientuota pedagogika, suteikianti vaikams pasisakymo laisvę ir sprendimo teisę (klasės taryba, mokyklos įstatymai).

Ji taip pat atsižvelgia į vaikų įvairovę: diferencijuotą, individualizuotą darbą, savitarpio pagalbą. Institucinė pedagogika siekiama ugdyti vaikų eksperimentinę patirtį, taip pat bendradarbiavimą, kai mokiniai priima sprendimus specialiose darbo grupėse. Pagrindinės kompetencijos, ugdomos šios pedagogikos dėka yra solidarumas, tarpusavio pagalba, atsakomybė.

Institutional pedagogy – the model of democratic education.

Institutional pedagogy is a child-centred pedagogy that gives children a voice and decision-making power (class council, school rules).

It also takes into account the diversity of children: differentiated, individualised work, mutual support. Institutional pedagogy aims to foster children's experimental experience, as well as cooperation when pupils take decisions in special working groups. The main competences developed through this pedagogy are: solidarity, mutual help, responsibility.

10.35–10.50 Nijolia Buinovskaja. Vilniaus Goethe's institutas. Lietuva. / Vilnius Goethe Institute. Lithuania.

Tarpdalykinis bendradarbiavimas ir jo pridėtinė vertė.

Tarpdalykinio bendradarbiavimo skatinimu ugdymo procese siekiama efektyvesnio komunikavimo, dalijimosi informacija, bendruomenės susitelkimo ir įsitraukimo. Tačiau bendrų veiklų rengimas ir įgyvendinimas dažnai atrodo sudėtingas dėl didesnių darbo sąnaudų bei sunkiai pamatuojamų rezultatų. Remdamasi projekto "Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymasis Lietuvoje" patirtimi šiame pranešime pateiksiu keletą komandinio darbo mokykloje gerosios praktikos pavyzdžių, parodančių neabejotiną naudą mokiniams, mokytojams ir bendruomenei.

Interdisciplinary cooperation and its benefits.

Interdisciplinary cooperation in the educational process aims at more effective communication, information sharing, community unity and engagement. However, designing and implementing common activities often occur difficult due to the higher labour and the difficulty in measuring results. According to the experience of the project "Integrated German Language and Subject Learning in Lithuania", I will present some examples of good practice of teamwork in school, which shows the undeniable benefits for students, teachers and the community.

10.50–11.15 Roman Šarpanov. Šiaulių jaunųjų technikų centras. Lietuva. / Šiauliai Young Technicians Centre. Lithuania.

21 amžiaus švietimo pokyčiai.

Pranešime daugiausia dėmesio bus skiriama ateities darbo vietoms ir, kaip mokykla, taikydama konkrečias priemones, gali skatinti inovacijas šiame sektoriuje, kad galėtų neatsilikti nuo pasaulinių švietimo tendencijų.

Rethinking 21 century education.

The presentation will focus on the future of jobs and how the school can stimulate innovation in the sector to chase educational trends globally by applying specific tools.

11.15–11.35 Edita Grigaliauskienė. Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmai. Lietuva. / Šiauliai Chamber of Commerce, Industry and Crafts. Lithuania.

Kokių profesijų reikės verslui?

Regionuose veikiančių įmonių plėtrai, naujų verslų ir investicijų pritraukimui ypač svarbus kokybiškas verslo ir mokslo bendradarbiavimas, sąlygojantis regionui aktualių studijų ir profesinio mokymo programų plėtojimą bei kvalifikuotos darbo jėgos užtikrinimą. Siekiant identifikuoti žmogiškųjų išteklių poreikį, atlikta Šiaulių ir Telšių regionuose veikiančių įmonių apklausa. Kiek ir kokių profesijų reikės regiono įmonėms?

What professions will business need?

High-quality cooperation between business and science is crucial for the development of companies operating in the regions, attracting new business and investment, developing studies and vocational training programmes relevant to the region, and ensuring a skilled workforce. In order to identify the need for human resources, a survey of companies operating in Šiauliai and Telšiai regions was conducted. How many and which professions will the region's companies need?

DARBAS GRUPĖS / WORKING IN A GROUP

I Grupė / I Group
Moderatorius / Moderator
Inga Balčiūnienė

11.40–11.50 Rasa Prišmontienė. Kęstutis Mockūnas. Šiaulių Saulėtekio gimnazija. Lietuva. / Šiauliai Saulėtekis Gymnasium. Lithuania.

Knygos „Lietuviškos pasakos ir legendos“ pristatymas.

Pristatome „Saulėtekio“ gimnazijos išleistą knygą „[Lietuviškos pasakos ir legendos](#)“.

Tai viena iš tarptautinio Erasmus+ projekto dalių. Knygoje yra keturios į anglų kalbą mokinių išverstos ir iliustruotos pasakos bei legendos. Knyga papildyta mokinių sukurtais užduotimis. Ši medžiaga galėtų būti naudojama vidurinio mokyklinio amžiaus vaikams mokantis anglų kalbos. Skatinant jaunesnio ir mokyklinio amžiaus vaikus domėtis literatūra, pradėti skaityti ir kurti, svarbią reikšmę turi patrauklia forma pristatyta knyga, kurioje svarbią vietą užima iliustracijos. Gimnazistai sukūrė iliustracijas įvairiomis technikomis, kad jos būtų kuo įdomesnės, patrauktų skaitytojo dėmesį ir lavintų vaizduotę.

Presentation of the book “Lithuanian Tales and Legends“.

In this report we present the book "[Lithuanian Tales and Legends](#)" published by Saulėtekio Gymnasium.

This is part of an international Erasmus+ project. The book contains four tales and legends translated and illustrated into English by pupils. The book is supplemented by exercises created by the pupils. This material could be used for children in secondary school age learning English. A book presented in an attractive way, with illustrations, is an important element in encouraging children of younger and school age to take an interest in literature, to start reading and to create. The junior high school students used a variety of techniques to make the illustrations as interesting as possible, to attract the reader's attention and to stimulate the imagination.

Mokinių įgarsintos audio knygos / Audio books voiced by students:

https://littlebirdtales.com/tales/view/story_id/750109; https://littlebirdtales.com/tales/view/story_id/761101
https://littlebirdtales.com/tales/view/story_id/761923; https://littlebirdtales.com/tales/view/story_id/745579

Papildoma informacija / Additional info:

<https://sauletekis.lt/puslapis/index.php?part=news&apart=show&id=4147>; <https://www.outviaict.com/printed-books>

11.50–12.05 Monika Bartaševičiūtė-Grudžinskienė ir Inga Balčiūnienė. Šiaulių Medelyno progimnazija. Lietuva. / Šiauliai Medelynas Progymnasium. Lithuania.

Projektas „Mokyklos radijas“.

7 klasės mokiniai turėjo parengti projektą – įrašyti radijo programą (iki 15 min. trukmės) grupėse arba porose. Programa turėjo sietis su mokyklos gyvenimu ir aktualijomis, programoje taip pat turėjo skambėti populiarūs dainai, anekdotai, pristatomi horoskopai, atliekamas interviu bei radijo žaidimas. Darbo tikslas – sukurti radijo programą tobulinant žodyno vartojimą (susijusio su žiniasklaidos tema), IT, bendradarbiavimo, kalbėjimo įgūdžius.

Skiriant projektinį darbą, mokytojos savo pogrūpiuose pateikė instrukcijas, kaip sėkmingai parengti radijo programą. Mokiniai taip pat buvo supažindinti su vertinimo kriterijais. Mokiniai turėjo savaitę laiko paruošti darbą. Programas pristatė, aptarė, įvertino ir įsivertino pamokoje.

Project work “School Radio“.

Seventh formers in small groups or pairs were asked to create a radio programme (up to 15 minutes) related to our school life. The topics students had to reveal were: school news, interviews with students or teachers about school issues, popular song at school, jokes, horoscopes, a quiz. The aim of the project: to create a radio programme by developing vocabulary (media), speaking, collaborative, ICT skills. Teachers presented the instructions (how to prepare a project, what topics to include, success criteria, evaluation system). Students had a week to prepare a project. School radio programmes were presented, discussed, (self)evaluated during the lesson.

12.05–12.30 (11.05-11.30 CET) Snježana Kovačević. Pradinė mokykla Zlatar Bistrica. Kroatija. / Primary school Zlatar Bistrica. Croatia.

21-ame amžiuje reikalingų įgūdžių ugdymas „eTwinning“ ir „Erasmus+“ projektuose.

Kalbėsiu apie tai, kaip mokyklų mokytojai gali įgyvendinti „eTwinning“ ir „Erasmus+“ projektus savo mokyklose ir mokyti mokinius, kaip ugdyti XXI a. reikalingus įgūdžius per projektus grindžiamą mokymąsi. Taip pat pasidalysiu gerą patirtimi, pateiksiu keletą projektų pavyzdžių, temų, su kuriomis jie buvo susiję, ir jų rezultatus. Zlatar Bistrica pagrindinė mokykla yra „eTwinning“ mokykla, todėl norėčiau pasidalyti gerą patirtimi ir pristatyti šiuolaikinius mokymo ir skaitmeninių technologijų naudojimo metodus. Aptarti, kokių įgūdžių mokiniai gali įgyti projektais grįstu mokymusi ir Europos projektų veiklose ir kokius įgūdžius turėtų turėti mokytojas, kad tai pasiektų. Savo pranešime pabrėšiu dalyvavimo Europos projektuose svarbą ir mokytojų vaidmenį juose.

Developing 21st century skills through eTwinning and Erasmus+ projects.

I will talk about how teachers in schools can implement eTwinning and Erasmus+ projects in their schools and teach pupils how to develop 21st century skills through project based learning. Also, I will share good practice showing some examples of projects, topics they were connected to and their outcomes. Primary school Zlatar Bistrica is eTwinning school and I would like to share my good practice and present modern methods in teaching and the usage of digital technology. Also, I would talk about the skills pupils can gain if they participate in PBL and European projects and activities and what skills teacher should have to achieve that. My presentation will emphasize the importance of participating in European projects and the role of teachers in it.

12.30–12.50 (11.30-11.50 CET) Ana Fon. Antono Tomažo Linharto pradinė mokykla Radovljica. Slovėnija. / Osnovna šola Antona Tomaža Linharto Radovljica. Slovenia.

Žemės diena.

Pranešimo tema – Žemės diena. Pagrindinis dėmesys skiriamas dviejų užsienio kalbų (anglų ir vokiečių) žodinių įgūdžių lavinimui. Į temą taip pat įtraukti geografijos terminai. Metodas apjungia tris sritis ir tinka jaunesniems mokiniams (5-7 kl.). Pristatyme pabrėžiamas abiejų užsienio kalbų ir gimtosios kalbos techninių terminų panašumas. Mokiniam šis tema nėra sudėtinga. Daug informacijos jie turi iš naujienų ir filmų, todėl lengvai išmoka naujų žodžių. Šios temos gali būti mokomasi balandžio 22 d. per anglų kalbos, vokiečių kalbos ar geografijos pamoką. Jei reikia, ją netgi galima išplėsti į pamokų ciklą.

Earth Day.

The theme of my verbal and visual presentation is »Earth Day« and is focusing on practising verbal skills in two foreign languages (English and German). The topic also includes geography terms. The method combines those three fields and is suitable for younger learners (5., 6. and 7. Grade). Presentation emphasises the similarity of technical terms in both foreign languages as well as in the native tongue. The students are comfortable with this topic, because they know a lot about it from news and films and can easily learn new words. The lesson can be used as an extra on the 22nd of April in English, German or geography class. It can even be prolonged into a series of lessons if needed.

12.50–13.05 Ligita Erminaitė. Plungės Saulės gimnazija. Lietuva. / Plungė Saulės Gimnazija. Lithuania.

Erasmus+ projektas „Hooked on Mathematics“: „Wow“ akimirkos, kūrybiškas aktyvus mokymasis ir augimas.

Pranešimas skirtas probleminei sričiai – Dalyko ir užsienio kalbos mokymasis taikant CLIL. Pranešimo metu pristatysiu Erasmus+ projekto "Hooked on Mathematics" tikslą, uždavinius, veiklas, dalinius rezultatus. Pranešime pasakosiu, kaip stengėmės sudominti mokinius matematika, parodyti, kad ji yra labai reikalinga ir ją matome visur aplink save, pristatysiu kūrybines matematinės projekto veiklas. Taip pat dalinsiuosi patirtimi apie parengtas ir vestas modulio „Interesting Mathematics“ pamokas devintokams (pirmokams) anglų kalba, kelias

jų pristaysiu konkrečiau. Tikiuosi, kad klausytojai išgirs idėjų, kurias galės taikyti savo pamokose, užklasinėje veikloje, o norintys galės pasinaudoti pristatyta metodine medžiaga.

Erasmus+ project “Hooked on Mathematics“: “wow“ moments, creative active learning and growth.

The presentation focuses on the problem area of CLIL – Subject and Foreign Language Learning. I will present the aim, objectives, activities and partial results of the Erasmus+ project "Hooked on Mathematics". I will talk about how we tried to get students interested in Mathematics, to show that it is very necessary and we see it everywhere around us. I will present the creative mathematical activities of the project as well. I will also share my experience of the lessons developed and taught in the Interesting Mathematics module for 9th graders (first graders) in English, and I will present some of them in detail. I hope that the audience will hear ideas that they can apply in their own lessons and extra-curricular activities, and that those who wish to do so will be able to make use of the presented methodological material.

13.05–13.15 (12.05-12.30 CET) Natasa Zonik. Antono Tomažo Linharto pradinė mokykla Radovljica. Slovėnija. / Primary school Antona Tomaža Linharto Radovljica. Slovenija.

Ugdymas ateičiai.

Radovljicos savivaldybė, vykdydama projektą "Gamta mus moko", šalia mūsų mokyklos įrengė biodinaminį sodą. Ugdymą organizuoju siekdama į pamokas įtraukti veiklas, kurios prisideda prie didesnio mokinių protinio aktyvumo, įgūdžių ugdymo, didesnio žinių naudingumo ir tinkamesnio problemų sprendimo. Veikla yra susieta tarpdalykiniais ryšiais ir pritaikyta mokinių amžiui. Mokiniai gali mokytis savarankiškai pagal biodinaminį metodą ir praktiškai įsisavinti tam tikrus ugdymo tikslus.

Education for the future.

The Municipality of Radovljica set up a biodynamic garden next to our school as part of the project Narava nas uči (Nature teaches us). I participate with the purpose of introducing in my lessons the activities which contribute to a greater students' mental activity, skills development, increased usefulness of knowledge and more adequate solving of problems. The activities are cross-curricularly connected and adapted to the students' age. The students can learn the continual self-supply according to the biodynamic method and assimilate certain educational objectives in practice.

13.15–13.25 Irina Voitiuk. Vilniaus Varpo suaugusiųjų gimnazija. Lietuva. / Vilnius Varpo Adult Gymnasium. Lithuania.

Tarpdalykinės integracijos galimybės.

Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) (CLIL) – tai mokymo(si) būdas, kuriame užsienio kalbos mokymas (is) susilieja su dalyko turiniu. Moksleiviai pamokose ne tik mokėsi vokiečių kalbos, bet įgijo ir dalykinių žinių. Integruojant pamokas mokymo dalykas tampa įdomesnis, labiau suprantamas, žinios gilesnės, tai skatina ugdyti kritinį mąstymą ir susidomėjimą mokomąja medžiaga, mokinių asmeninį tobulėjimą.

Opportunities for multidisciplinary integration.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is a way of teaching where foreign language is integrated with the content of the subject. Students not only learned German, they acquired subject knowledge as well. During integrated lessons the subject becomes more interesting, more comprehensible, with deeper knowledge, which promotes critical thinking and interest in the teaching material, as well as the students' personal development.

13.25–13.35 Galina Surmina. Šiaulių Medelyno progimnazija. Lietuva / Šiauliai Medelynas Progymnasium. Lithuania.

Ar reikalinga rusų kalba pradinės mokyklos mokiniams?

Šiaulių Medelyno progimnazijoje vaikai nuo pirmos klasės turi galimybę mokytis keturių užsienio kalbų. Kaip rusų kalbos mokytoja, noriu papasakoti, kaip sekasi pradinukams. Pirmas klausimas, kuris kyla, ar ne per anksti mokytis tiek daug kalbų nuo pirmos klasės? Ar reikia tą daryti? Ar tai netrukdys gimtajai kalbai? Kaip tėvai reaguoja į tokią mokyklos iniciatyvą? Koks vaikų požiūris į rusų kalbos pamokas? Pasidalinsiu su kokiais sunkumais susiduriame ir kokių rezultatų bei emocijų sulaukiame. Papasakasiu apie taikomus metodus ir interneto išteklius taikomus pamokose.

Is Russian necessary for primary school pupils?

Children have the opportunity to study four foreign languages from the first grade at Šiauliai Medelynas Progymnasium.

As a Russian teacher, I would like to tell you how the primary school children succeed. The first question that comes to mind is whether it is not too early to learn so many languages from the first grade? Is it necessary to do so? Will it interfere with the mother tongue? How do parents react to such a school initiative? What is the children's attitude towards Russian lessons?

I will share the difficulties we face and the results and emotions we receive. I will tell you about the methods and online resources used in the lessons.

13.35–13.45 Daiva Gedeikienė. Elvyra Rūkštelienė. Panevėžio Saulėtekio progimnazija. Lietuva. / Panevėžys Saulėtekio Progymnasium. Lithuania.

Integruotos vokiečių kalbos ir istorijos pamokos.

Pranešime pateiksime integruotų istorijos ir vokiečių kalbos pamokų pavyzdžių. Mūsų progimnazijoje Integruotas vokiečių kalbos ir istorijos mokymas 5 - 8 progimnazijos klasėse vykdomas nuo 2017 m. rudens. Pasidalinsime savo darbo patirtimi.

Integrated History and German lessons.

This presentation will give examples of integrated History and German lessons. In our progymnasium Integrated German and History teaching has been implemented for 5-8 formers since autumn, 2017. We will share our experience.

13.45–14.00 Marija Volodkė. Tatjana Vodianickaja. Ingrida Remeikienė. Šiaulių Santarvės gimnazija. Lietuva. / Šiauliai Santarvės Gymnasium. Lithuania.

Dvikalbis ugdymas pradinėse klasėse.

[Video pranešime](#) demonstruojama kasdieninė dvikalbio ugdymo patirtis. Dalinamasi metodais, būdais ir rezultatais ugdant mokinius nuo PUG. Atskleidžiami įvairių tautybių mokinių pasiekimai formaliame ir neformaliame ugdyme.

Bilingual education for primary students.

[The video](#) demonstrates the daily experience of bilingual education. Methods, techniques and results are shared from pre-school level. The achievements of pupils of different nationalities in formal and non-formal education are highlighted.

14.00–14.10 Vaida Kelmelienė. Kalvarijos gimnazija. Lietuva. / Kalvarija Gymnasium. Lithuania.

Trumpalaikio tiriamojo projekto su užsienio mokykla pristatymas

2021 metų vasario – balandžio mėnesiais Kalvarijos gimnazijos Ib ir IIa klasių mokiniai (mokytoja Vaida Kelmelienė) vykdė trumpalaikį projektą su 10 kl. mokiniais iš Stambulo Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu mokyklos (mokytoja Nurcan Fidan). Projekto tema – “The challenges in the time of Covid” (Iššūkiai Covid metu).

Pagrindinis projekto tikslas buvo paskatinti mokinius domėtis dabarties pasauliu; sudaryti sąlygas mokiniams individualiai ir grupėse išreikšti asmeninį patyrimą, požiūrį į esamą pandemiją ir kaip ji veikia juos, jaunas žmones.

Pirmasis susitikimas Zoom platformoje buvo skiriamas susipažinimui su partnerių regionais, mokyklomis ir vieni kitais; vėliau sekė darbas mišrioje grupėse, siekiant išsiaiškinti ir pristatyti labiausiai jiems iššūkius keliančias situacijas pandemijos metu.

The presentation of a short-term project with foreign school

In February-April 2021, students from classes Ib and IIa of Kalvarija Gymnasium (teacher Vaida Kelmelienė) carried out a short-term project with students from class 10 of Istanbul Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu School (teacher Nurcan Fidan). The theme of the project was "The challenges in the time of Covid".

The main aim of the project was to encourage students to take an interest in the world of today; to enable students to express their personal experiences and views on the current pandemic situation and how it affects them as young people, individually and in groups.

The first meeting on Zoom platform was devoted to get to know the partner regions, schools and each other, followed by working in mixed groups to identify and present the most challenging situations for them during the pandemic.

14.10–14.15 Dalia Česnauskienė. Sonata Daugėlienė. Orinta Šalkuvienė. Šiaulių Medelyno progimnazija. Lietuva. / Šiauliai Medelynas Progymnasium. Lithuania.

Neformalaus ugdymo ryšiai tarptautinių Erasmus+ projektų veiklose.

Neformalusis ugdymas yra kryptinga veikla, kuria plėtojamos žmogaus asmeninės, socialinės ir edukacinės kompetencijos, kuriomis siekiama ugdyti sąmoningą asmenybę, sugebančią atsakingai ir kūrybingai spręsti savo problemas ir aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime. Erasmus+ tarptautiniai projektai mokiniams padeda plėtoti šias kompetencijas. Dirbant kartu su mokytojais mokiniai aktyviai įsitraukia į įvairias kūrybines veiklas, mokosi tolerancijos, bendrauti ir bendradarbiauti, lavinamas kritinis mąstymas, ugdomi pasitikėjimo savimi įgūdžiai bei atsiveria galimybė praplėsti akiratį lankantis užsienio šalyse. Šiaulių Medelyno progimnazijoje šiuo metu vykdomi 6 Erasmus+ KA2 tarptautiniai projektai: "Healthy steps to better future", tikslas - ugdyti mokinių požiūrį į sveiką maistą, sportą; gerinti užsienio kalbos įgūdžius ir IKT kompetencijas. „Future Unique Tu Us, Robotics and E-Learning“, tikslas - pagerinti mokinių IKT kompetencijas kodavimo, robotikos srityse, tobulinti anglų kalbos žinias, ugdyti tarpkultūrines patirtis. „Butterfly Effect to Maths with Stem“, tikslas – technologijų pagalba pagerinti mokinių matematinės bei gamtos mokslo žinias, pritaikant jas realiame gyvenime. „Eco - Warriors Small-Steps“, tikslas – ugdyti ekologinę kultūrą, plėsti aplinkosaugos svarbos supratimą, sąmoningą gamtos saugojimą. „Be my Life Buoy“, tikslas- padėti mokiniams, grįžusiems iš užsienio, įsiliesti į kasdieninį gyvenimą savo gimtinėje, bendrai spręsti iškilusius bendravimo, mokslo bei kalbos sunkumus. „Responsible Digital Natives“, tikslas – tobulinti IKT kompetencijas bei pagilinti saugaus interneto naudojimo įgūdžius. Tikimės, kad šių projektų metu visi dalyviai įgis puikios patirties ir žinių, ugdytų įvairias kompetencijas, pagal situacijas apsilankys įvairiose Europos šalyse, įgis naujų draugų, ugdytų tarpkultūrines patirtis ir, be abejo, patobulins anglų kalbos žinias.

Interconnections Of Non-Formal Education In Erasmus+ International Project Activities.

Non-formal education is a purposeful activity that develops a person's personal, social and educational competencies that aim to develop a conscious personality able to solve their problems responsibly and creatively, as well as actively participate in the life of society. Erasmus+ international projects help students develop these competencies. While working together with their teachers, the students actively engage in a variety of creative activities, learn tolerance, communication and collaboration, improve their critical thinking, develop self-confidence skills, and have the opportunity to broaden their horizons when visiting foreign countries.

Šiauliai Medelynas Progymnasium is currently implementing 6 Erasmus+ KA2 international projects:

"Healthy Steps to a Better Future" with the aim of developing the students' attitudes towards healthy food and sports; improving foreign language skills and ICT competences.

"Future Unique to Us, Robotics and E-Learning" with the aim of improving the students' ICT competencies in the fields of coding, robotics, improving their English language skills, and developing intercultural experiences.

"Butterfly Effect to Maths with Stem" with the aim of improving the students' knowledge of mathematics and science by applying it in real life with the help of technology.

"Eco-Warriors Small-Steps" with the aim of developing ecological culture, expanding the understanding of the importance of the environment, and conscious nature conservation.

"My Life Buoy" with the aim of helping the students who have returned from abroad to integrate into everyday life in their homeland, to solve communication, academic and language problems together.

“Responsible Digital Natives“ with the aim of improving the ICT competencies and deepening safe internet surfing skills.

We hope that during these projects all participants will gain excellent experience and knowledge, develop various competencies, visit different European countries according to situations, make new friends, develop intercultural experience and, of course, improve their English language skills.

14.15–14.20 Orinta Šalkuvienė. Ingrida Zibulskienė. Šiaulių Medelyno progimnazija. Lietuva. / Šiauliai Medelynas Progymnasium. Lithuania. **Vilija Pažūsiene.** Šiaulių Simono Daukanto gimnazija. Lietuva. / Šiauliai Simonas Daukantas Gymnasium. Lithuania.

CLIL + STEAM = STREAM. Užsienio kalbos mokymas(is) per patyriminį ugdymą.

Tarptautinėje erdvėje vis dažniau tenka išgirsti sąvoką – STREAM (mokslas, technologijos, skaitymas – rašymas, inžinerija, menas, matematika). Įtraukus skaitymą kaip pagrindinį naujų žinių atradimo elementą, STREAM suteikia visapusišką mokymosi patirtį.

Norint pasiekti sėkmę, svarbu išnaudoti savo stipriąsias puses. Tačiau dar svarbiau augti kaip visapusiškam žmogui. Rytojaus iššūkiai yra sudėtingi ir nenuspėjami. Todėl šiandieniniams vaikams reikia plačių tarpdalykinių žinių ir įgūdžių, taip pat gebėjimo dirbti kartu, kad ateityje jiems sektųsi. Humanitariniai mokslai ir raštingumas, derinami su STEAM studijomis, suteikia pagrindą, būtiną mokiniams, kad jie galėtų klestėti gyvenime.

CLIL + STEAM = STREAM. Teaching a Foreign Language(s) Through Experiential Education.

The term STREAM (science, technology, reading-writing, engineering, art, mathematics) is increasingly common in international circles. By incorporating reading as a key element in the discovery of new knowledge, STREAM provides a comprehensive learning experience.

Playing to your strengths is the key to success. But it is even more important to grow as a well-rounded person. Future challenges are complex and unpredictable. To be successful in the future, today children need a broad interdisciplinary knowledge and skills, as well as the ability to work together. Humanities and literacy combined with STEAM studies, provide the foundations that students need to thrive in life.

Vaizdo pamokos / Video lessons: [Intriguojantis ledas / Intriguing Ice](#); [Aš – Europos sąjungos pilietis / I am a citizen of the European Union](#).

II Grupė / II Group
Moderatorius / Moderator
Violeta Butkienė

11.40–12.05 Simona Bukantaitė. Šiaulių jaunųjų technikų centras.

Kaip ir kodėl veikia termosas?

Pranešime bus pasidalinama veiklos idėja pamokai - termoso gamyba. Bus nupasakojama galima pamokos eiga, supažindinama su teorine ir praktine medžiaga, skirta šiai veiklai. Ši veikla atliekama Jaunųjų technikų centre, Sumaniosios inžinerijos būrelio metu, tad bus pasidalinama patirtimi kaip vaikai reaguoja, kokių turi pastabų. Šia veikla siekiama vaikams paaiškinti teorinius dalykus per praktinę veiklą ir taip juos sudominti, sujungti inžineriją, fiziką, chemiją kartu į vieną praktinę veiklą.

12.25–12.35 Diana Petrauskienė. Panevėžio Saulėtekio progimnazija.

Gamtos pažinimas per fotoaparato objektyvą.

Fotografavimas - puikus gamtos pažinimo būdas. Tokiu būdu žmogus ne tik vaikštinėja po mišką, pievas, bet ir mokosi ją pažinti, o taip pat ir saugoti. Pasitelkę fotografiją mes šviečiame visuomenę atkreipdami dėmesį į opias gamtosaugines problemas, ugdome pagarbą ir meilę gamtai bei atsakomybę dėl jos išsaugojimo. Todėl būtent nuo pirmos klasės vaikai skatinami domėtis gamta. Per fotoaparato objektyvą kitaip pamatyti miškus, paukščius ir gyvūnus.

12.35–12.50 Sigita Balčiūnienė. Šiaulių Medelyno progimnazija.

Žingsnis po žingsnio į nežinomą ir viliojantį STEAM pasaulį.

Nuo pat pirmųjų gyvenimo metų kūdikis jau eksperimentuoja. Norėdamas pažinti jį supantį pasaulį atlieka pirmuosius savo „bandymus“: stebi, liečia, ragauja... Iš tų mažųjų bandymų ateina pirmoji patirtis, pasaulio suvokimas, formuojasi gebėjimai.

Ir vėliau, jau būdamas mokinuku, keliaudamas mokslo, žinių takeliais, atlikdamas įvairius nesudėtingus bandymus, mokosi suprasti instrukcijas, stebėti sudėtingesnius reiškinius, daryti išvadas.

STEAM filosofija grįstos pažintinės veiklos sudaro vaikui kuo daugiau progų įsiklausyti, apmąstyti ir suvokti. Kad ir mažiausi bandymai, stebėjimai padeda mokiniui geriau suprasti vykstančių reiškinių priežastis – pasekmes, gamtos pokyčius, įgyjama nauja ir pritaikoma jau turima patirtis.

Leiskime vaikams būti kūrėjais, bandytojais – tai suteiks jiems pasitikėjimo, leis pasijausti svarbia, juos supančio pasaulio, dalele.

12.50–13.10 Sigita Žilinskienė. Dalia Dauškienė. Bronė Valužienė. Plungės Saulės gimnazija.

Integruota technologijų, chemijos, biologijos „Žalioji“ pamoka.

Tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas, siekiant kokybiško ir veiksmingo STEAM veiklų įgyvendinimo integruotoje pamokoje.

Atskleisti STEAM veiklų įvairovę ir panaudojimą integruotoje nuotolinėje pamokoje.

Joje siekėme ugdyti mokinių kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, gebėjimą naudotis gamtos mokslų, matematikos ir technologijų žiniomis bei taikyti jas sprendžiant asmenines, socialines ir globalias problemas, įtraukiant vaikus į aktyvų ugdymo(si) procesą.

13.10–13.25 Snieguolė Gedminienė. Laimutė Adamonienė. Šiaulių Medelyno progimnazija.

Atverkime duris į inžinerijos pasaulį.

Pranešime pristatoma kaip sekasi įgyvendinti inžinerinio ugdymo dalį pirmoje klasėje. Supažindinama su inžinerinio ugdymo paskirtimi, sudarant mokiniams sąlygas ugdyti kūrybinį mąstymą ir inžinerinę kompetenciją. Aptariamas inžinerinis ugdymas kaip vientisas teorijos ir praktikos procesas. Supažindinama su esminiais mokinių gebėjimais atliekant ir pristatant įvairias kūrybines užduotis.

Pateikiamos ir pristatomos įvairios inžinerinio ugdymo temos, sėkmingiausios veiklos.

Analizuojama, kokia gali būti inžinerinio ugdymo pamoka, kokiomis taisyklėmis ir būdais ugdytiniai vadovaujasi kuriant, tyrinėjant, susipažįstant su aplinkiniu pasauliu bei patiriant atradimo džiaugsmą.

13.25–13.35 Asta Karpiuvienė. Regimantas Kaikaris. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazija.

STEAM veiklos trečioje klasėje.

Pranešimą pristatysiu su savo kolega Regimantu Kaikariu. Mes dalyvaujame "eTwinning" projekte "STEAM'uko draugai" ir atliekame įvairias STEAM veiklas, kurias integruojame į pamokas. Pristatysime, kokių bandymų, eksperimentų esame atlikę su savo mokiniais.

13.35–13.45 Loreta Krasnickienė. Šiaulių Ragainės progimnazija.

Nuo Galilėjaus teleskopo iki mažų atradimų.

"Nuo Galilėjaus teleskopo iki mažų išradimų" arba nuo elementarios integracijos praktikos iki inžinerijos ir STEAM'o istorijos dėstyme. Turima pedagoginio darbo patirtis leidžia kalbėti apie nuolatinius ir įvairius integravimo būdus dėstomame dalyke. Kaip įveikiamas naujovių iššūkis integruojant inžineriją? Kaip paskatinti mokinius tapti kūrėjais ir atradėjais? Pirmiausiai mokytojui reikia savyje pažadinti kūrybiškumą ir perduoti kūrybiškumo estafetės lazdelę savo ugdytiniais...

13.45–14.00 Aušrinė Stonienė. Šiaulių Medelyno progimnazija.

Inžinerija per kūrybą 2-oje klasėje.

Medelyno progimnazija, atsižvelgdama į mokinių poreikius ir gebėjimus, suteikia mokiniams galimybę plėtoti ne tik bendrąsias, dalykines kompetencijas, bet ir inžinerinę kompetenciją, padedančią suvokti supančio pasaulio kaitą, problemas.

Tikslas – pristatyti inžinerinio ugdymo dalies įgyvendinimo veiklas, skatinančias kūrybiškumą, kūrybinį bendradarbiavimą. Pranešime pristatysiu ugdytinių veiklas, mokinių dalyvavimą kūrybos procese, jų kūrybinių darbų rezultatus.

14.00–14.10 Virginija Paliulionienė. Alvydas Jėčius. Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija.

Matematika kitose erdvėse.

„Pasakyk man, ir aš pamiršiu. Parodyk man, ir gal prisiminsiu. Įtrauk mane, ir aš suprasiu.“ (Konfucijus).

Tikslas – pasidalinti patirtimi, organizuojant matematikos pamokas kitose erdvėse.

Uždaviniai:

- *Ugdyti mokinių susidomėjimą matematika.*
- *Mokyti mokinius pastebėti ir taikyti matematikos dėsnius kitose erdvėse.*

Mokant matematikos labai svarbu išmokyti mokinius atsakyti į pagrindinius ugdymo(si) klausimus: kaip aš gebu spręsti problemas, kaip atpažįstu tam tikras situacijas, kaip naudoju jau įgytų patirčių modelius, formules, dėsnius.

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijoje ugdomi aukšto sportinio meistriškumo sportininkai, todėl didžiąją laiko dalį jie praleidžia treniruotėse bei varžybose. Jiems sportinė veikla persipina su akademine. Todėl gimnazijoje yra ieškoma įvairių metodų, kaip sužadinti kuo didesnę norą mokytis. Didinant motyvaciją matematikos dalyku stengiamės sudominti per patirtinį mokymą (si).

Matematikos temą „Lygiašonio trikampio savybės“ mokomės segtukiniu prietaisu matuodami šalia gimnazijos tekančio Nevėžio upės plotį, temą „Panašieji trikampiai“ greta gimnazijos esančiame Marijonų parke. Temas apie parabolės aiškinamės gimnazijos sporto salėje mėtydami krepšinio kamuolį, jį fotografuodami ir iš nuotraukų sudarydami parabolės funkcijos grafikus. Stebime ir apskaičiuojame koku kampu reikia mesti kamuolį į krepšį, kad šis pasiektų tikslą, aiškinamės liestinių braižymo užduotis bei funkcijų tyrimą, lyginame kaip kinta funkcijos grafikas nuo kamuolio išmetimo krypties. Šiose veiklose integruojame ir fiziką – skaičiuojame kamuolio skriejimo kelią, greitį, laiką. Grupiniuose mokymuose aktyviai sprendžiami statistikos uždaviniai.

Kai sujungiamo tai, ką jau žinome, paklausiamo savęs kodėl taip yra, išvelgiame sąryšį su patirtimi, tik tuomet sukuriame naują žinojimą ir supratimą.

14.10–14.25 Inga Veberienė. Radviliškio Lizdeikos gimnazija.

Tarptautinė patirtis integruojant STEAM veiklas (Erasmus+ projektas).

Gimnazijoje vykdomė tarptautinį Erasmus+ projektą, kurio tikslas - integruoti STEAM į ugdomąją veiklą bei pasidalinti įvairių šalių patirtimi. Kartu su belgais, suomiais, ispanais ir italais aptariame STEAM integravimo galimybes, pristatome savo patirtį, įvykusių susitikimų metu mokėme vieni kitų mokinius pasiremdami savo metodais ir praktika. Visų patirtis skirtinga, tai ir atneša didžiausią naudą ir pilnesnę supratimą apie STEAM integravimo galimybes. Pranešimo metu bus naudojamos skaidrės (PowerPoint programa) ir rodomi geriausi pavyzdžiai.

14.25–14.35 Vaida Dubickienė. Gita Čėsniėnė. Šiaulių Centro pradinė mokykla.

Integruoto ugdymo projektas „Kuriu ir augu“.

Kritinis mąstymas, atkaklumas, problemų sprendimas, bendradarbiavimas, skaitmeninis raštingumas ir kūrybiškumas - tai tik keletas įgūdžių, reikalingų mūsų mokiniams, kad jie sėkmingai veiktų XXI amžiuje. Pristatydami projektą „Kuriu ir augu“, pasidalinsime patirtimi, kaip mokymasis be vadovėlių, integruotas dalyko ir anglų kalbos mokymas, technologinė kūryba / programavimas ir STEAM veikla gali būti įdomi ir motyvuojanti ugdant šiuos įgūdžius.

Augindami savo augalą iš sėklos, kurdami svajonių sodą, antrokai augins save, tobulins savo įgūdžius ir išmoks naujų dalykų.

III Grupė / III Group
Moderatorius / Moderator
Ingrida Mazrimienė

11.40–11.55 Jurgita Girkantienė. Monika Domeikienė. Šiaulių Medelyno progimnazija.

Projektinės veiklos ir lietuvių kalbos mokymosi integralumas, motyvacijos reikšmė.

Kaip sudominti mokyti? Kaip sudominti atlikti namų darbus? Kaip skatinti mokinių mokymosi motyvaciją? Tai nuolatiniai klausimai, kurie kyla mokytojui tiek formaliajame, tiek neformaliajame ugdyme. Ieškodami atsakymų į šiuos klausimus, pristatome alternatyvių ir kūrybiškų ugdymo metodų pritaikymą mokantis lietuvių kalbos. Siekiant pažangos lietuvių kalbos pamokose, projektinės veiklos integravimas padeda mokiniams ne tik pasiekti gerų rezultatų, bet ir lavina bendradarbiavimo ir mokėjimo mokyti kompetencijas. Projektinės veiklos pritaikymas formaliame ugdyme skatina mokinių motyvaciją ir savanorystę.

11.55–12.05 Aistė Grajauskienė. Šiaulių profesinio rengimo centras.

Kūrybiškumo (ne)ugdymas mokykloje.

Sudėtinga nuspėti, kokia bus ateitis ir kokioje aplinkoje bei visuomenėje gyvens vaikai, kurie dabar atėjo į pirmą klasę. Ir vis dėlto mes turime mokyti ir padėti įgyti žinių bei įgūdžių tiems, kurie gyvens jau gerokai pakitusiame pasaulyje.

Vis dažniau kalbama apie kūrybiškumo svarbą bet kokioje veiklos srityje. Tačiau visų laikų žiūrimiausioje TED kalboje edukologas Kenas Robinsonas tvirtina, kad „mokyklos žudo kūrybiškumą“. Ar tai tiesa?

12.05–12.20 Birutė Šiušienė. Justina Pundzienė. Šiaulių Medelyno progimnazija.

Neformalių ugdymo būdų taikymas plėtojant mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Pirmoje ir antroje klasėje mokiniai susiduria su skaitymo sunkumais. Skaitymo teksto suvokimą apsunkina ne tik skaitymo technikų trūkumai, bet ir supratimas. Todėl didelis dėmesys pradinėse klasėse skiriamas šiems įgūdžiams tobulinti.

Pranešime bus aptariamas 2 klasėje vykdomo projekto „Aš skaiTAU“ aktualumas, tikslai, veiklos. Demonstruojamas vienos veiklos vaizdo įrašas.

12.20–12.35 Daiva Latožienė. Palangos Vlodo Jurgučio progimnazija.

Muziejaus fondų panaudojimas pamokose.

Lankyti muziejus ir klausyti gido pasakojimo mokiniams dažnai būna nuobodu. Šiandienos vaikai mėgsta patys veikti ir tyrinėti. Daugelis muziejų siūlo įdomias edukacijas. O ką daryti mokytojams, kurie nori mokinius supažindinti su savo mokyklos muziejumi? Kaip padaryti, kad mokinys girdėtų mokytoją ir išeitų iš muziejaus praturtėjęs žiniomis? Pranešimo metu pristatysiu įvairius metodus, kaip galima supažindinti mokinius su muziejų siūlomomis ekspozicijomis ir kaip galima pritaikyti įgytas žinias.

12.35–12.45 Edita Juozėnienė. Vilniaus lietuvių namai.

Mokyklos veiklos kokybės požymiai. Nuotolinis mokymas sudarė platesnę galimybę atsiskleisti skirtingų gebėjimų vaikams.

Šie mokslo metai kitokie. Pamokos virtualios. Su mokiniais susitinkame ekranuose. Susidūrėme su įvairiais iššūkiais, bet pagrindiniai: kaip motyvuoti ir sudominti mokinį? Kaip sudominti ne tik atlikti užduotis, bet ir skatinti daryti pažangą bei susieti užduotis su aplinka, kurioje mokinys yra – namais. Iš mokyklos klasių į ekranus ir į namus persikėlė ir šventės. Žinoma, jos įgavo kitokių spalvų, bet tik nuo mūsų priklauso, kokias šventes susikursime.

Mokinį sudomina užduotis, kai jis gali pasirinkti: ar atlikti teorinį darbą, ar praktinį. Tokios užduotys ypač tinkamos šiuo metu, kai ne visų mokinių mokymosi aplinka, t.y. namai ir sąlygos vienodos. Skiriasi ir mokinių gebėjimai.

12.45–13.00 Daiva Mačiūnaitė. Laimutė Račkauskienė. Arvydas Valukonis. Šiaulių Medelyno progimnazija.

Skaitmeninių priemonių taikymo galimybės integruotame pasaulio pažinimo ir kalbos ugdymo procese.

Pastebima, kad kasmet daugėja pradinių klasių mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Sėkmingai įveikti kalbos ir kalbėjimo sutrikimus bei kitus sunkumus padeda logopedo ir pradinių klasių mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas. Sėkminga ir veiksminga bendradarbiavimo forma – integruotos pasaulio pažinimo ir kalbos ugdymo pamokos.

Pasidalinsime gerąja nuotolinio mokymo patirtimi, aptarsime įvairių skaitmeninių priemonių kūrimo ir panaudojimo galimybes integruotame pasaulio pažinimo ir kalbos ugdymo procese. Tinkamai parinktos, pritaikytos ir/ar sukurtos skaitmeninės priemonės puikiai tinka ne tik aiškinti naują temą, apibendrinti išminktą medžiagą, bet ir padeda individualizuoti ir diferencijuoti darbą integruotų pamokų metu, ugdyti, tobulinti ir įtvirtinti įvairius kalbinius gebėjimus ir įgūdžius.

Vaizdo pamoka / Video lesson: [Kas vadinama Baltijos auksu? / What is known as Baltic gold?](#)

13.00–13.15 Jurgita Aldukevičiūtė-Janauskienė. Šiaulių profesinio rengimo centras.

Kryptinga popamokinė veikla - visapusiško mokinio asmenybės ugdymo(si) galimybė.

Profesinėje mokykloje mokiniai siekia ne tik vidurinio išsilavinimo, mokosi profesijos, bet ir pasiruošia įeiti į darbo rinką. Darbdavys tikisi, kad į jo įmonę ateis dirbti atsakingas, orientuotas į tikslą, kritiškai mąstantis, kūrybiškas darbuotojas, nepraradęs savojo išskirtinumo, savojo „AŠ“. Todėl būtina, kad mokinys mokykloje maksimaliai pagal savo galimybes ugdytų visas bendrąsias kompetencijas. Kaip to pasiekti, nesusilaukiant mokinio priešiško ir /ar perdegimo? Kaip vesti mokinį ugdymo(si) keliu ir dar padėti jam suprasti, kad visa šita veikla gali teikti malonumą?

Šiam tikslui puikiai tinka kryptinga popamokinė veikla. Teisinga linkme nukreiptas mokinys gali išmokti atrasti save, „pasimatuoti“ naują pomėgį, patirti pasisekimo džiaugsmą, nugalintį susidūrimo su naujovėmis baimę, o gali įvykti ir tai, kad turės galimybę naujoje veikloje pasiekti ir džiuginančių rezultatų. Teigiamų emocijų fone ugdymas(is) tampa ne tik malonus, bet kartu leidžia ženkliai sparčiau ugdyti(s) kompetencijas.

13.15–13.25 Ugnė Dryžienė. Šiaulių Medelyno progimnazija.

Vaikų joga ugdymo procese.

Norint vaikus labiau įtraukti į ugdymo(si) procesą, pasitelkiama joga, taip sudaromos galimybės atsiskleisti kiekvieno vaiko kūrybiškumui, sužadinamas noras mokytis, būti aktyviems įvairiose veiklose, bendrauti, siekti

daugiau. Vaikų jogą galima pritaikyti kiekvienos mokyklos bendruomenėje. Jogos pratimai gali padėti ugdyti priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinę, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninę kompetencijas.

13.25–13.35 Rūta Balčiūnienė. Šiaulių profesinio rengimo centras.

Kūrybiška specialybė – kūrybiškas mokymasis.

Kūrybiškas ugdymas mokykloje siejamas su įdomesniu mokymusi, užduočių, reikalaujančių kūrybinio mąstymo gebėjimų pateikimu, kūrybinei veiklai palankios aplinkos sukūrimu. Daugėja kūrybiškumo reikalaujančių profesijų, didėja kūrybinį darbą dirbančių žmonių poreikis. Ugdome būsimą darbuotoją, kuris gebėtų dirbti komandoje, bendrauti, kūrybiškai mąstyti, nesunkiai prisitaikyti prie darbo sąlygų, pasitikėti savimi. Ką suteikia kūrybiškumas asmenybei? Ar gali būti visi mokiniai kūrybiški?

13.35–13.45 Laura Lukoševičiūtė. Šiaulių Medelyno progimnazija.

Vertinimo ir įsivertinimo IKT įrankiai istorijos pamokoje.

Pranešimas skirtas pasidalinti gerąja patirtimi vertinant mokinių žinias nuotolinio mokymosi metu. Naudojant Socrative programą, mokytojas turi galimybę pateikti mokiniams įvairias užduotis (uždarus, atvirus testus, karikatūras, šaltinius, žemėlapius) bei jas diferencijuoti. Atlikti užduotis galima tiek kompiuteryje, tiek telefone arba planšetėje. Valdymas ir prisijungimas mokiniams labai paprastas, nereikalauja sudėtingų registracijų. Užduotys išsisaugo PDF formatu, kurias galima atsisiųsti arba peržiūrėti svetainėje.

CamScanner programėlės naudojimas – telefono kamera nufotografuojamas tekstas yra išsaugomas PDF formatu. Yra galimybė programoje pagerinti fotografijos kokybę ir sukurti PDF failą, susidedantį iš pasirinktų nufotografuotų užduočių. Užduotis galima nusiųsti arba pateikti naudojant liveworksheets programą.

Refleksijai yra naudojama Poll Everywhere programa, kur mokiniai gali įsivertinti savo darbą pamokoje pažymint konkretų atsakymą arba laisvai parašyti, kaip sekėsi atlikti užduotis, kur kilo sunkumų.

Skaitmeninis turinys ir technologijos mokiniams padeda tikslingiau ir patraukliau mokytis. Mokymosi proceso pajvairinimui, padedant geriau įsisavinti mokomąją medžiagą (sąvokas, faktus ir pan.) naudojamos Kahoot, learningapps.org programos.

13.45–13.55 Irena Šauklienė. Vilniaus Varpo suaugusiųjų gimnazija.

Tarpdalykinės integracijos galimybės.

Šiandienos mokinys aktyviai dalyvauja pamokos veikloje, kai jam neįprastai jungiamos kelių mokomųjų dalykų žinios. Įdomesnė veikla, netradicinės užduotys, darbo metodai, aplinka, priemonės skatina mokytis, plėsti akiratį. Remdamasi daugybės vestų integruotų pamokų patirtimi, drąsiai tvirtinu, kad integruotos pamokos – paveikus būdas sudominti mokinius mokomąja medžiaga ir pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.

13.55–14.05 Tomas Stasiukaitis. Erudito licėjus.

Mikrovaldiklių naudojimas pamokose.

Vaikų gebėjimas matyti algoritmus supančioje aplinkoje, juos suprasti, paaiškinti ir panaudoti – labai svarbus. Informacinių technologijų pamokose mokiniai mokomi algoritmų kūrimo, tačiau rašyti programinį kodą suprasti šiuolaikiniams vaikams, pripratusiems prie atraktyvių ekrano pramogų, yra labai sunku. Šią problemą galima spręsti vaikus supažindinant su mikrovaldikliais bei jų programavimu. Panaudojant nesudėtingus mikrovaldiklių programavimo įrankius, daugumai vaikų galima pagerinti loginį, algoritminį mąstymą.

14.05–14.20 Aneta Koryznė. Šiaulių Medelyno progimnazija. Šiaulių V. Kudirkos progimnazija.

Patyriminis ugdymas (-is) 5-8 klasių mokinių technologijų pamokose ir neformaliame švietime.

Pranešimo tikslas – pristatyti patyriminio ugdymo (-si) 5-8 klasių mokinių technologijų pamokose ir neformaliame švietime galimybes. Šiuo tikslu išskiriamas aukščiau minėto ugdymo (-si) aktualumas ir įvardijami pagrindiniai principai. Akcentuojamos priežastys dėl kurių prasminga organizuoti būtent patyriminį ugdymą (-si).

Patirtis – pagrindinis mokymo (-si) išteklius. Siekdami ugdyti aktyvią, savarankišką ir iniciatyvią asmenybę, pagrindiniu mokymosi ištekliu įvardiname patirtį. Patirtinį mokymą (-si) taikome kaip ugdymo (-si) strategiją. Kadangi technologijų pamokose ir neformalaus švietimo „Dizaino studijos“ užsiėmimuose mokiniai nuolat kuria, dirba, aktyviai dalyvauja įvairiausiuose ieškojimuose bei atradimo džiaugsme, todėl būtent mokymas (-is) per patyrimą praplečia mokymo (-si) galimybes.

Neformalaus švietimo veiklose grupės mišrios. Penktokai turi galimybę būti su septintokais ar aštuntokais ir tokiu būdu ugdomi socialiniai įgūdžiai. Galima pastebėti, kad atsiranda galimybė ne tik penktokams mokytis iš septintokų ar aštuntokų, bet ir šie turi ko pasimokyti iš penktokų. Visų patirtys skirtingos, tačiau neabejotinai vertingos.

14.20–14.30 Ingrida Mazrimienė. Šiaulių Medelyno progimnazija.

Sveikatos stiprinimo mokykloje veiklos vadyba.

Sveikatos samprata. Sveikatos stiprinimo veiklos planavimas, organizavimas, valdymas. Geros ir sveikatą stiprinančios mokyklos dimensijos: mokymosi rezultatai ir pedagoginio poveikio siekiai, mokyklos bei pamokos procesų kokybė, sveikata ir gera savijauta kaip sėkmingo mokymosi pagrindas. Vadovavimo principai ir instrumentai.

„Aktyvios“ mokyklos statusas ir veiklos organizavimas.

14.40–15.00

**REFLEKSIJA. KONFERENCIJOS UŽDARYMAS /
REFLECTION. CONFERENCE CLOSING**

KONFERENCIJOS ORGANIZACINIS KOMITETAS:

Ingrida Mazrimienė – Šiaulių Medelyno progimnazijos direktorė / Principal.

Violeta Butkienė – Šiaulių Medelyno progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui / Deputy.

Orinta Šalkuvienė – Šiaulių Medelyno progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui / Deputy.

Monika Bartaševičiūtė – Grudžinskienė – Šiaulių Medelyno progimnazijos anglų kalbos mokytoja metodininkė / English teacher methodologist.

Dalia Česnauskienė – Šiaulių Medelyno progimnazijos anglų kalbos mokytoja metodininkė / English teacher methodologist.

Ingrida Zibulskienė – Šiaulių Medelyno progimnazijos vokiečių kalbos mokytoja metodininkė / German teacher methodologist.

Sonata Daugėlienė – Šiaulių Medelyno progimnazijos muzikos mokytoja metodininkė, neformalaus ugdymo koordinatė / Music teacher, Non-formal education coordinator.

Gražina Pulmickienė – Šiaulių Medelyno progimnazijos dailės ir technologijų mokytoja metodininkė / art and technology teacher methodologist.

Monika Domeikienė – Šiaulių Medelyno progimnazijos lietuvių kalbos mokytoja / Lithuanian language teacher.

Ignas Balvočius – Šiaulių Medelyno progimnazijos kompiuterinių sistemų inžinierius / Computer systems engineer.

KONFERENCIJOS KONSULTANTĖ:

Lolita Lukoševičienė – Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centro metodininkė.

SVARBI INFORMACIJA / IMPORTANT INFORMATION

- *Su pranešimų / pamokų vaizdo įrašais dalyviai gali susipažinti adresu: <https://medelynoproгимnazija.lt/mokymosi-proceso-modernizavimas-kurybiskumas-integracija-ir-inovacijos/>. Konferencijos metu jie nebus demonstruojami, tik aptariami.*
- *Videos of the presentations / lessons are available at: <https://medelynoproгимnazija.lt/mokymosi-proceso-modernizavimas-kurybiskumas-integracija-ir-inovacijos/>. During the conferences, they will not be demonstrated, only discussed.*
- *Konferencijos metu gali būti fotografuojama. Ši medžiaga bus naudojama renginio viešinimo tikslu. / Photographs will be taken during the conferences. This material will be used to disseminate the results of the event.*
- *Kvalifikacijos kėlimo pažymėjimai bus išsiųsti el.paštu, kuriuo registravotės Semi+ platformoje. / In-service training certificates will be send to you by e-mail address. Sometimes certificates "go" to the spam, so please check there ...*
- *Klausytojų, jungiantis į renginį per Microsoft Teams platformos nuorodą, prašome nurodyti savo vardą pavardę ir grupę, kurioje norėsite dalyvauti po plenarinių pranešimų (pvz. Vardas Pavardė 1; Vardas Pavardė 2; Vardas Pavardė 3). / You will be able to join the event via a link on the Microsoft Teams platform, which which you have received via your email. Enter your first and last name when logging in.*
- *Renginio metu iškilus neaiškumams rašykite renginio organizatoriams į Microsoft Teams pokalbių laukelį. / If you have any questions during the event, write to the event organizers in the Microsoft Teams chat box.*

Iki malonaus susitikimo konferencijoje.

Looking forward to seeing you at the conference.